

# PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS -PPGEC<sup>1</sup>

## INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), instituído em outubro de 2018, faz parte de uma estrutura de desenvolvimento da Pós-Graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) que, em 2020, conta com 16 Programas de Pós-Graduação, além de diversas especializações.

As duas linhas de pesquisa do PPGEC, a saber: “Formação de Professores e Práticas Pedagógicas” e “Políticas Educacionais e Currículo” são conduzidas por treze docentes pesquisadores permanentes e três colaboradores.

O PPGEC tem por objetivo geral qualificar espaços e tempos formativos para novos pesquisadores em Ensino de Ciências; Ampliar a compreensão das dinâmicas formativas, das práticas pedagógicas e dos currículos em Ciências a partir de pesquisas em nível de Pós-Graduação - *strictu sensu*; Assegurar a formação de pesquisadores a partir dos contextos de pesquisa da área de ensino, tendo como ponto de partida as práticas educativas, as políticas públicas, os conteúdos do ensino de Ciências e as razões formativas que emergem dos contextos educacionais; Desenvolver pesquisa, docência e orientação, em nível de Pós-Graduação *stricto sensu*, na área de concentração do Programa: Ensino de Ciências. O PPGEC em seu contexto de abrangência prima pela construção de conhecimento qualificado na área do Ensino de Ciências. Um trabalho em consonância com as “[...] atividades de Ensino na Graduação e na Pós-graduação, articuladas entre si e amparadas na Pesquisa e na Extensão, é primordial para o desenvolvimento da autonomia intelectual” (UFFS, 2019, p.47). Um trabalho para a geração de autonomia do pensamento cultivado na Graduação, e em especial na Pós-Graduação primando pela constante interrogação e problematização no Ensino de Ciências

O desafio que se coloca à UFFS, como instituição pública, é o de somar esforços para promover a criação de programas de Pós-Graduação em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional/nacional, na formação de quadros altamente qualificados nas diferentes áreas do conhecimento e para atender ao que determinam as políticas e diretrizes nacionais (UFFS, 2019, p.319).

Destarte: “Os programas de pós-graduação *stricto sensu* se concentram em torno de áreas e de temáticas claramente definidas e objetivam o aprimoramento da formação humana e a produção de conhecimento científico e tecnológico” (UFFS, 2013, p.9).

Neste sentido, o PPGEC tem articulado o tema do ensino de Ciências com a realidade das escolas da região, visto a possibilidade de abranger a formação e atuação docente em Ciências e áreas afins, possibilitando o atendimento imediato das demandas regionais, como a falta de profissionais qualificados nesta área, produção de pesquisas que busquem atender demandas específicas da área de formação como reestruturação

---

<sup>1</sup> Aprovado na 9ª reunião ordinária de 2020 do Colegiado do PPGEC, na data de 19/10/2020.

curricular, inovação pedagógica, avanços na compreensão de processos de ensino e aprendizagem e a formação de professores.

As atividades são conduzidas com turmas de 15 discentes que possuem ingresso anual, no primeiro semestre do ano letivo. Além dos alunos regulares, tem-se o processo seletivo para o ingresso em disciplinas isoladas, a cada semestre letivo do Programa. As atividades letivas são desenvolvidas no *Campus Cerro Largo*, tendo ampla interface com atividades acadêmicas da Graduação, projetos de iniciação científica, estágios de docência, participação em projetos de pesquisa e extensão. O Programa possui quatorze laboratórios a sua disposição e está articulado, pelo menos, com cinco (5) grupos de pesquisa, a saber: Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM), Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas Educacionais e Práticas Pedagógicas (GEPPEPP), Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências Naturais (GPECieN), Grupo de Pesquisa em Filosofia, Literatura e Artes na Educação (GPHILÍA) e o Grupo de Investigação em Ciência, Educação e Tecnologia (GICET) aos quais os docentes e mestrands estão vinculados diretamente.

Este é o primeiro Plano de Autoavaliação do Programa, visto que o PPGEC teve início em suas atividades de ensino em março de 2019. Desde então, estão sendo instituídos seminários junto aos docentes e discentes, bem como questionários avaliativos dos componentes curriculares e avaliação geral do Programa pelos discentes, Técnicos Administrativos de Educação (TAEs) e docentes. Em 2019, a partir do Relatório do Grupo de trabalho Autoavaliação da Capes, instituído pela Portaria CAPES nº 148/2018, o Programa criou a comissão para o desenvolvimento do processo de autoavaliação para coordenar e elaborar o Plano de Autoavaliação do PPGEC conforme Portaria Nº 1439/GR/UFRS/2019. Assim, o Plano de Autoavaliação do PPGEC será para o período 2020/2024.

## **2. OBJETIVOS DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO**

- Apresentar o Plano de Autoavaliação do PPGEC da UFRS, *Campus Cerro Largo* com o propósito de ser um planejamento relevante para o reconhecimento das potencialidades e limites do Programa em relação aos processos avaliativos internos e externos e de qualificação das ações pelo Programa.
- Dimensionar o processo de autoavaliação, bem como os instrumentos, as modalidades de aplicação e a forma como os resultados estarão articulados ao Planejamento Estratégico do Programa.

## **3. ESTRATÉGIAS DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO**

O Plano de Autoavaliação do Programa deve considerar:

- Todos os sujeitos que constituem o PPGEC da UFRS, produzindo para isso processos e instrumentos que envolvam os docentes, discentes, TAEs e comunidade regional com o propósito de fortalecer e consolidar o Programa;

- Os processos de avaliação já institucionalizados e sua articulação com a Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFFS, a Política de Pós-Graduação da UFFS e o Plano de consolidação da Pós-Graduação da UFFS.

O PPGEC manterá uma comissão de Autoavaliação para realizar periodicamente o processo do Plano de autoavaliação.

#### **4. CONCEPÇÃO E METODOLOGIA PARA A AUTOAVALIAÇÃO**

A autoavaliação do PPGEC segue a determinação da CAPES que visa apresentar as compreensões no Programa sobre diferentes dimensões da avaliação:

- Formação como processo de ensino e aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;
- Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas;
- Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional;
- Inovação e transferência do conhecimento;
- Internacionalização e visibilidade do Programa.

A avaliação precisa perpassar essencialmente o processo e não apenas visar o produto, no qual, requer entendermos que: “[...] a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão” (BRASIL, 2019, p.7). Para tanto, a autoavaliação precisa ser desenvolvida de forma contínua, aproximando avaliador e avaliado para assegurar a reflexão de forma quali-quantitativa e contextualizada, o que exige envolvimento do coletivo do Programa nas atividades de formação dos pesquisadores como processo formativo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a produção intelectual, ou seja, a produção de conhecimento pelos discentes e docentes no Programa envolve experiência qualificada, consequentemente, gera impacto social necessário na inserção local, bem como na região das Missões. Destacamos que, se considerarmos avaliar como valorizar, então: “[...] o processo tende a ser cooperativo. Realizado pelos próprios sujeitos buscando melhoria da qualidade da IES, torna-se uma prática de autonomia, um jogo de aprendizagem democrática” (LEITE, 2008, p.835).

Com esse entendimento, a comissão de Autoavaliação é responsável por coordenar o processo de avaliação que contará com:

a) Questionário sobre os Componentes Curriculares (CCR) e avaliação geral do Programa objetivando analisar os CCR e o PPGEC: avaliação docente e discente por meio de questionários próprios e os conduzidos na aplicação pela CPA;

b) Questionário e grupo de acompanhamento de Egressos: questionário de egressos para avaliação e acompanhamento do Programa, e além deste, os egressos serão mantidos em Facegrupo do PPGEC da Plataforma Facebook para contatos, divulgação, interação entre pares e inclusive o Programa acompanhará a inserção de seus egressos no

mercado de trabalho por meio de consulta ao cadastro de Pessoas Físicas da Relação Anual de Informações Sociais (RAIS);

c) Análise dos dados gerais no colegiado do PPGEC: após cada aplicação de questionários para discentes e docentes semestralmente os relatórios de dados gerados no sistema serão enviados aos membros do colegiado (incluindo todos os docentes permanentes) e analisados em sessão;

d) Seminário de Autoavaliação: avaliação docente, discente, TAEs e comunidade regional: a ser desenvolvido com objetivo de apresentar e divulgar os resultados do processo das avaliações semestrais, analisar pontos fracos e fortes do Programa, fazer a escuta da comunidade acadêmica e regional sobre as ações do PPGEC;

e) Síntese dos resultados para proposta (sucupira) e para o planejamento estratégico do Programa: a ser desenvolvido com objetivo de unificar as demais ações de avaliação e projetar as ações futuras.

O processo de Autoavaliação será desenvolvido com vistas a diagnosticar e avaliar os processos desenvolvidos permitindo o acompanhamento do Programa, para que ajustes sejam realizados a fim do aprimoramento e melhorias. Pois, “a reflexão sobre os resultados obtidos será central ao processo e levará em conta a correção de trajetórias e de futuros percebidos” (BRASIL, 2019, p. 7). Sendo assim, a reflexão sobre os resultados obtidos será fundamental para melhoria do processo se levarmos em conta a aprendizagem da experiência para pensar a prática e agir com reflexão. Autoavaliar é uma forma de colaboração e participação coletiva criando memórias de trabalho em rede sobre, para e na ação.

## **5. CRONOGRAMA ANUAL DA AUTOAVALIAÇÃO**

Processo de autoavaliação do PPGEC:

a) Questionário sobre os CCR e avaliação geral do Curso semestralmente: Avaliação docente e discente;

b) Questionário e grupo de acompanhamento anual: Egressos;

c) Questionário anual: TAEs;

d) Análise dos dados gerais no colegiado do PPGEC - semestral: todos os membros;

e) Seminário de Autoavaliação anual: envolvendo docente, discente, TAEs e comunidade regional;

f) Síntese dos resultados para proposta (sucupira)/Capes e para o planejamento estratégico do Programa/comunidade interna e externa - anual.

## **6. RECURSOS PARA O PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO**

Os recursos necessários para o desenvolvimento do Plano de Autoavaliação serão garantidos pela Coordenação do Programa com o devido apoio das demais instâncias institucionais.

## **7. EQUIPE DE AUTOAVALIAÇÃO**

A cada período de avaliação (quadrienal) será constituída a comissão de Autoavaliação em colegiado do Programa, assegurada a paridade da participação e o envolvimento de todos os segmentos.

## **8. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS**

Os resultados dos processos de autoavaliação serão sistematizados em relatórios próprios (dos questionários), síntese anual e divulgados nos Seminários de autoavaliação. Além disso, os resultados serão apreciados nas instâncias deliberativas do Programa, da UFFS e da Capes.

## **9. MONITORAMENTO DO USO DOS RESULTADOS**

Cabe ao Colegiado do Programa monitorar as ações desenvolvidas ao longo do processo de Autoavaliação, bem como dar indicações de ajustes apontadas nos resultados de forma a promover os aprimoramentos necessários, a fim de aperfeiçoar qualitativamente o PPGEC. O que requer corrigir rotas e ajustar trajetórias, trabalhar de forma participativa e auto-organizativa para alavancar o planejamento estratégico. No sentido de reforçar: “[...] os compromissos da UFFS com a expansão e a qualificação da pós-graduação, cujos resultados devem servir para o desenvolvimento do país e da região de abrangência da UFFS” (UFFS, 2018, p.2). E, assim alcançar qualificação de espaços e tempos de formação de novos pesquisadores em Ensino de Ciências, almejadas pelo PPGEC, assegurando uma formação a partir de práticas educativas, políticas públicas e os conteúdos do ensino de Ciências, bem como os que emergem dos contextos educacionais no Ensino de Ciências.

### **Referências:**

BRASIL. **Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação**: Grupo de Trabalho – Capes, Brasília, 2019.

LEITE, Denise. Ameaças pós-rankings sobrevivência das CPAS e da auto-avaliação. **Revista Avaliação**. Campinas, v. 13, p. 12, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/aval/v13n3/13.pdf> Acesso em 01-10-20

NETO, Benedito Silva; DALCIN, Dionéia; BOLTER, Serli. **Plano de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento e Políticas Públicas – PPGDPP**. UFFS: Cerro Largo, 2020.

UFFS. **Política de Pós-Graduação DA UFFS** (Resolução nº 7/2013 – Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação), UFFS: Chapecó, 2013.

UFFS, **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Federal da Fronteira Sul 2019-2023**, aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 5/CONSUNI/UFFS/2019, UFFS: Chapecó, 2019.

UFFS, **Plano de Consolidação da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFFS – Quadriênio 2017-2020**, (RESOLUÇÃO Nº 10/CONSUNI/PPGEC/UFFS/2018), UFFS: Chapecó, 2018.

VEIGA, Adriana Moreira da Rocha; DELLA MEA, Liliane Gontan Timm; SARTURI, Rosane Carneiro. Interlocução com nossos Egressos. **Projeto de Pesquisa**. Santa Maria/RS: GEU UFSM, 2019.

## ANEXOS: INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO

### Questionário de avaliação dos Componentes Curriculares pelo docente do PPGEC

#### Dados da Disciplina

1. Disciplina a ser avaliada: \_\_\_\_\_
2. Professor (a): \_\_\_\_\_

#### Programa e desenvolvimento do Componente Curricular

3. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento do Componente Curricular, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Ementa (conteúdo) do componente e bibliografia						
b) Desenvolvimento dos temas em relação aos objetivos						
c) Ritmo de desenvolvimento dos conteúdos do Componente Curricular						
d) Qualidade e uso de recursos didáticos						
e) Método de avaliação utilizado						
f) Coerência entre o planejamento, a ementa, os objetivos abordados e a avaliação						
g) Carga horária do Componente Curricular (número de horas total do Componente Curricular)						
h) Oportuniza diálogo crítico com a turma						

### Alunos participantes do Componente Curricular

4. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento do Componente Curricular, tendo em vista os alunos que participam de seus componentes, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Demonstraram estudar o assunto						
b) Assiduidade						
c) Aprendizagem dos conceitos relacionados as amentas						
d) Produção dos trabalhos está de acordo com o esperado para o nível de mestrado						
e) Comunicação e relacionamento com o professor						
f) Demonstram ler artigos, livros e referências solicitadas pelos componentes						

### Autoavaliação

5. Avalie, em relação ao seu comprometimento com o PPGEC e Componente Curricular em questão, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Participação nas reuniões dos Programa						
b) Acompanhamento dos orientados						
c) Contribuição para o desenvolvimento coletivo dos mestrados e do Programa						
d) Contribuição dos Componentes Curriculares para a sua formação intelectual de novos pesquisadores						
e) Contribuição do Componente Curricular para a elaboração das dissertações						
f) Participação em outras atividades do Programa, como: seminários, palestras, aula inaugural						
g) Atuação da Coordenação do Programa						
h) Atuação da Secretaria do Programa						

### Avaliação Geral:

6. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação do Programa?

( ) 1    ( ) 2    ( ) 3    ( ) 4    ( ) 5

### Sugestões

7. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Questionário de avaliação dos Componentes Curriculares pelo discente do PPGEC

### Dados da Disciplina

1. Disciplina a ser avaliada: \_\_\_\_\_
2. Professor (a): \_\_\_\_\_

### Programa e desenvolvimento do Componente Curricular

3. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento do Componente Curricular, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Ementa (conteúdo) da disciplina e bibliografia						
b) Desenvolvimento dos temas em relação aos objetivos						
c) Ritmo de desenvolvimento dos conteúdos do Componente Curricular						
d) Qualidade e uso de recursos didáticos						
e) Método de avaliação utilizado						
f) Coerência entre o planejamento, a ementa, os objetivos abordados e a avaliação						
g) Carga horária do Componente Curricular (número de horas total do Componente Curricular)						
h) Oportuna diálogo crítico com a turma						

### Professor(es) do Componente Curricular

4. Avalie os seguintes aspectos do programa e desenvolvimento do Componente Curricular, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Conhecimento do assunto						
b) Planejamento e metodologias de ensino utilizadas nas aulas						
c) Clareza no ensino dos conceitos						
d) Instrumentos e critérios de avaliação						
e) Comunicação e relacionamento com a turma						
f) Incentivo ao diálogo						

### Autoavaliação

5. Avalie, em relação ao seu comprometimento com o PPGEC e Componente Curricular em questão, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
a) Aprendizagem dos temas abordados						
b) Acompanhamento do conteúdo e temáticas apresentadas						
c) Contribuição para o desenvolvimento coletivo						
d) Contribuição do Componente Curricular para a sua formação intelectual/como pesquisador						
e) Contribuição do Componente Curricular para a elaboração da dissertação						

### Avaliação Geral:

6. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação geral deste Componente Curricular, para a sua compreensão acerca da temática geral Ensino de Ciências?

( ) 1    ( ) 2    ( ) 3    ( ) 4    ( ) 5

### Sugestões

7. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

## Questionário de avaliação pelos TAEs envolvidos com o PPGEC

### Autoavaliação

1. Avalie, em relação ao PPGEC, com base no conhecimento que tem sobre o Programa e suas atividades, os seguintes aspectos, utilizando a escala de valores, usando não se aplica, quando entender que não é possível responder a questão:

	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Não se aplica
Como você caracteriza a atuação do coordenador no Programa PPGEC						
Como você caracteriza a atuação da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a atuação da secretaria geral da pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a atuação da diretoria de pós-graduação da UFFS?						
Como você caracteriza a secretaria do PPGEC para o desenvolvimento das atividades?						
Como você caracteriza as tecnologias utilizadas pela secretaria do PPGEC para desenvolvimento das atividades, estão adequadas						
Como você percebe a proposta do PPGEC e o seu impacto regional e/ou nacional?						
Como você percebe a inserção de docentes e discentes do PPGEC nas ações da UFFS?						

Como você percebe o processo seletivo do PPGEC?						
Como você percebe o corpo docente do PPGEC?						
Como você percebe o corpo discente do PPGEC?						
Como você avalia a transparência das ações realizadas pelo PPGEC?						

### Avaliação Geral:

2. Em uma escala de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior, qual a sua avaliação do Programa PPGEC?

( ) 1    ( ) 2    ( ) 3    ( ) 4    ( ) 5

3. Qual sua participação nas decisões do Programa PPGEC?

---



---



---

### Sugestões

4. Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários ao PPGEC:

---



---

## Questionário de avaliação PPGEC UFFS – Acompanhamento de Egressos<sup>2</sup>

### Autoavaliação

A – Dados de identificação

- 1) Nome:
- 2) E-mail:
- 3) Ano de ingresso:
- 4) Ano de conclusão:
- 5) Linha de pesquisa:
- 6) Orientador (a):

B – Atuação profissional

- 1) Município no qual reside:
- 2) Município no qual trabalha:

<sup>2</sup> Adaptado de (NETO; DALCIN; BOLTER, 2020); (VEIGA; DELLA MEA; SARTURI, 2019).

- 3) Rede na qual trabalha: ( ) Municipal ( ) Estadual ( ) Federal ( ) Particular
- 4) Tipo de atividade (assinale todas que se aplicam às atividades realizadas na instituição em que atua): ( ) Ensino ( ) Pesquisa ( ) Desenvolvimento Tecnológico ( ) Gestão Acadêmica ( ) Consultoria ( ) Técnico/Administrativo ( ) Autônomo ( ) Outros: \_\_\_\_\_
- 5) Sua função na Instituição em que atua:
- 6) Ano de ingresso na instituição em que atua:
- 7) O quanto esta atividade está relacionada à temática do seu mestrado:  
( ) Totalmente relacionada ( ) Parcialmente relacionada ( ) não relacionada
- 8) Antes de ingressar no mestrado você exercia atividade profissional nesta instituição? ( ) Sim ( ) Não
- 9) Após a conclusão do mestrado você continua desenvolvendo a mesma atividade profissional? ( ) sim ( ) não
- 10) Para você, existem relações significativas entre o programa e as atividades desempenhadas no seu trabalho ou prática pedagógica?
- 11) Você exerce atualmente outra atividade profissional além da caracterizada anteriormente? ( ) Sim ( ) Não

#### C – Formação Acadêmica

- 1) Graduação: (caso tenha mais de um curso, indique todos)
- 2) Qual Instituição:
- 3) Pós-Graduação em nível de Especialização: (caso tenha mais de um curso, indique todos):
- 4) Qual Instituição:
- 5) Pós-Graduação em nível de Doutorado:
- 6) Qual Instituição:
- 7) Concluso ou em andamento?

#### D – Avaliação do Programa

- 1) Motivos que levaram você a realizar o mestrado no PPGEC – UFFS  
(assinale até três motivos mais importantes)
- ( ) Tradição da instituição
- ( ) Prestígio da instituição
- ( ) Excelência do curso

- ( ) Interesse na linha de pesquisa oferecida
- ( ) Probabilidade alta de obter bolsa de estudos
- ( ) Conveniência decorrente da estruturação do curso
- ( ) Interesse em um orientador específico
- ( ) Facilidade de acesso
- ( ) Progressão na carreira profissional
- ( ) Outro. Especifique:

2) Após a conclusão do mestrado você participou de eventos acadêmicos?

- ( ) Sim ( ) não

3) Se respondeu sim, diga quais e em que modalidade? (Como ouvinte, apresentação de trabalhos, palestrante, etc.). Liste quais eventos, os trabalhos que apresentou e o ano.

4) Após a conclusão do mestrado você participou de atividades acadêmicas?

5) Se respondeu sim, explique qual (is)? (Banca de TCC, orientação TCC, palestras, oficinas, parecer de artigo, parecer trabalho para evento, organização de evento, etc.). Liste a(s) atividade(s) e o ano.

7) O curso supriu as necessidades de formação profissional e/ou serviu de base para continuidade de estudos em nível de doutorado?

7) Avalie os seguintes aspectos do programa, utilizando a escala de valores:

	Muito fraco	Fraco	Regular	Bom	Excelente	Não se aplica
a) Processo seletivo						
b) Conjunto de disciplinas						
c) Conteúdos abordados						
d) Corpo docente						
e) Práticas pedagógicas adotadas						
f) Aprendizagem de metodologias de pesquisa						

g) Orientação da dissertação						
h) Orientação sobre elaboração de artigos científicos						

8) Avalie os seguintes aspectos referentes à infraestrutura do programa, utilizando a escala de valores:

	Insatisfatório	Regular	Satisfatório	Não se aplica
Salas de aula				
Salas de estudo e de trabalho				
Qualidade dos livros disponíveis na biblioteca				
Infraestrutura de informática				

9) Avalie os seguintes aspectos referentes ao atendimento do programa, utilizando a escala de valores:

	Discordo	Indiferente	Concordo
A coordenação do Programa mostrou-se disponível para o atendimento dos mestrandos			
A coordenação do Programa foi eficiente com relação às demandas dos mestrandos			
A secretaria do Programa mostrou-se disponível para o atendimento dos mestrandos			
A secretaria do Programa foi eficiente com relação às demandas dos mestrandos			

E – Este espaço é destinado caso você tenha sugestões e/ou comentários para fortalecer o relacionamento/acompanhamento do PPGEC com seus egressos.